

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
« Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center">«Рассмотрено» МО ФГЦ МБОУ « Сиренькинская СОШ» _____ / Капитонова Л.В./ 25 августа 2023г</p>	<p align="center">« Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ / Кузьмина О.П./ 26 августа 2023г</p>	<p align="center">« Утверждаю» Директор МБОУ « Сиренькинская СОШ» ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ / Файзетдинов Т.М./ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП Приказ № 138 от 28 августа 2023г Владелец: Файзетдинов Талгат Мингатинович Действителен с 12.10.2023 до 12.01.2025</p>
--	--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общекультурной направленности « Уроки нравственности»**

в 11 классе

Составитель: Пучкина Татьяна Владимировна

( I квалификационная категория )

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### **Цель программы:**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление социалькультурное

### **Задачи:**

-формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе  
развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

### **Реализация программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 10 класса

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 35 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

### **Формы организации занятий:**

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- беседы
- деловые игры
- викторины
- интервью
- блицопросы

### **Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания

МБОУ” Сиренькинская СОШ”. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

**В сфере гражданского воспитания:** уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности « Уроки нравственности» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Читательская грамотность:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

### Тематический план программы « Уроки нравственности»

№	Название разделов и тем	Часы	Рекомендованные произведения для обсуждения	Форма проведения занятий
1 раздел. Человек как личность				
Цель: дать более полное понятие о человеке как «личности» (12 часов)				
1-4	Личностью не рождаются - личностью становятся	4	Н.А.Бердяев. «О назначении человека» И.Ефремов.«Лезвие бритвы» В.О.Богомолов. «Иван» (просмотр фрагментов к/ф «Иваново детство»).	Беседа
5	Нравственные характеристики личности	1	Милтс А.А. «Гармония и дисгармония личности»	Беседа
6-7	Что такое нравственные качества личности	2	А.Н. Толстой. «Русский характер». М.Шолохов. «Судьба человека».	Беседа.
8	Виды нравственных качеств личности	1	С. Михалков .Басни.	Беседа

9	Основы формирования нравственных качеств личности	1	Н. Чернышевский «Что делать?» Алексеев С. «Молодой князь и бояре» Обухова Л. «Любимец века»	Беседа
10-11	Что такое нравственная культура личности	2	Киплинг Р.О «Если...» «О презрении к обману» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»)	Беседа, презентация
12	Что такое культура нравственного поведения	1	У.Шекспир . Сонеты И.Бунин «Красавица»	Беседа - диалог
2 раздел. Выбор жизненной позиции. Цель: учить делать осознанный выбор нравственной жизненной позиции (11 часов)				
13-14	Чего я хочу от общества?	2	Джером Д.К. «Почему мы не любим иностранцев?»	Беседа-обсуждения
15	Общество и окружающая среда	1	Ю.Миролюбов. «Лесовики». Борейко В. «Традиции и легенды о деревьях».	Проект «Общество, в котором я хотел бы жить»
16-17	Что важнее: я или другие	2	Грин А. «Судьба первого взгляда» Брагин М.« В грозную пору». Д.С.Лихачев. «Что объединяет людей».	Дебаты




18	Личные или общественные интересы - что главное?	1	В.Распутин. «Живи и помни».	Беседа, презентация
19-20	Что такое целеустремленность?	1	Д.С.Лихачев. «Цель и самооценка». Р.Шейко. «Елена Образцова».	Беседа
21	«Что такое гуманность?»	1	Ю.Миролюбов. «Калики перехожие»	Диспут
22-23	Гуманность - принцип жизни	2	И.Бунин. «Подснежник». А.Платонов. «Песчаная учительница».	Беседа, презентация
3 раздел. Нравственное совершенствование (11 часов)				
24	Что значит иметь идеал?	1	Г.Р.Державин. «Вельможа». «О лживом идеале» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»).	Беседа, презентация
25	Нравственная оценка - что это такое?	1	«Жизнь человека» (притча)	Беседа
26	Надо ли нравственно совершенствоваться?	1	Г.Соколова. Стихи	Беседа
27	Есть ли идеальные люди?	2	Бердяев Н. «О назначении человека»	Диспут
28-30	Как жить: для себя	3	«О следе жизни» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»).	Беседа

	или для людей?		М.Пыляев. «Незаметные герои».	Диспут
31	Делай хорошее для других - станешь сам лучше	1	О.Генри. «Из любви к искусству»	Сочинение – рассуждение
32- 34	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	3	Г.И.Успенский. «Петькина карьера». А.П.Чехов. «Размазня». В.Распутин. «Пожар». Б.Васильев. «Летят мои кони».	Беседа Круглый стол

Лист согласования к документу № 110 от 19.12.2023  
Инициатор согласования: Файзетдинов Т.М. Директор школы  
Согласование инициировано: 19.12.2023 10:17

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзетдинов Т.М.		 Подписано 19.12.2023 - 10:17	-